

KAUNO MAIRONIO UNIVERSITETINĖS GIMNAZIJOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DAIVOS GARNIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-745

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno Maironio universitetinės gimnazijos 2025–2027 metų strateginio plano pagrindiniai tikslai:

- ✓ tobulinti ugdymo(si) ir mokymo(si) kokybę, orientuotą į mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, siekiant individualios pažangos ir asmeninės ūgties;
- ✓ suteikti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas plėtojant įtraukųjį ugdymą ir kuriant saugią, sveikatą stiprinančią aplinką;
- ✓ kurti šiuolaikiškas, mokymąsi įgalinančias aplinkas, modernizuojant ugdymo aplinką ir skatinant bendruomenės narių lyderystę.

Vadovaujantis gimnazijos strateginiais tikslais, metiniu veiklos planu, STRAPIS sistema buvo kryptingai kuriamos šiuolaikiškos, mokymąsi įgalinančios ugdymo aplinkos, modernizuojant fizinę ir skaitmeninę infrastruktūrą, diegiant inovatyvius ugdymo metodus bei sudarant palankias sąlygas bendruomenės narių iniciatyvoms ir lyderystei atsiskleisti. Nuoseklus planuotų veiklų įgyvendinimas prisidėjo prie gimnazijos veiklos stabilumo stiprinimo, ugdymo kokybės gerinimo ir rezultatų siekimo. Išsikelti tikslai ir jų pasiekti veiklos rezultatai atspindi kryptingą įstaigos pažangą, atsakingą išteklių valdymą bei bendruomenės sutelktumą siekiant bendrų ugdymo tikslų.

1 tikslas „Tobulinti ugdymo(si) ir mokymo(si) kokybę, orientuotą į mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, siekiant individualios pažangos ir asmeninės ūgties“:

Išlaikomi stabiliai aukšti gimnazijos reitingai:

- ✓ gimnazija populiari, kasmet daugėja mokinių, pageidaujančių įstoti į I gimnazijos klasę (pateikiama per 760 prašymų);
- ✓ 2025 m. gimnazijų reitinguose tarp gimnazijų, neatsirenkančių mokinių, užima 58 vietą;
- ✓ pagrindinį išsilavinimą įgijo visi 100 proc. mokiniai;
- ✓ aukšti PUPP rezultatai: lietuvių kalbos ir literatūros – 2 vieta Kauno mieste; matematikos – 4 vieta;
- ✓ VBE išlaikymo vidurkis reikšmingai pagerėjo – 2025 m. 74,7 balo ir buvo apie 41,7 proc. didesnis, palyginti su 2024 m., kai vidurkis siekė 52,7 balo;
- ✓ lyginant su 2024 m., VBE rezultatų kokybė (36–100) nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus 2025 m. padidėjo 27,3 proc. ir siekia 99,30 proc.;
- ✓ bendras I–IV klasių mokinių pažangumo rodiklis 2025 m. siekė 99,72, 2024 m. – 99 proc.
- ✓ 100 balų VBE įvertinimus gavo 30 abiturientų; iš viso gauti 38 šimtukai; 1 gimnazistė gavo keturis 100 balų įvertinimus (biologijos, geografijos, matematikos ir anglų kalbos);
- ✓ visus VBE gimnazistai išlaikė aukščiau šalies vidurkio: lietuvių kalbos ir literatūros – 71,7 (šalies – 59,6); anglų kalbos – 86,5 (šalies – 73,0); matematikos A – 68,6 (šalies – 59,2); matematikos B – 70,1 (šalies – 41,7); istorijos – 78,6 (šalies – 66,5); fizikos – 65,0 (šalies – 59,6); biologijos – 71,1 (šalies – 58,3); chemijos – 73,0 (šalies – 70,4); geografijos – 83,6 (šalies – 68,3); informatikos – 73,4 (šalies – 70,4); ekonomikos – 74,9 (šalies – 60,0).

✓ Tarp 60-ties gimnazijų, geriausiai išmokančių atskirus dalykus, 2025 m. pateko 4 dalykai: ekonomika ir verslumas – 19 vieta; lietuvių kalba – 36 vieta; anglų kalba – 43 vieta; biologija – 57 vieta.

Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės brandos, užtikrinama ugdymo(si) kokybė, sudaromos sąlygos atsiskleisti individualiems gebėjimams, didesnis procentas mokinių pasiekia asmeninę pažangą:

✓ organizuoti I gimnazijos klasių (100 proc.) pagrindinių dalykų pasiekimų diagnostiniai įvertinimo darbai; analizė bei rekomendacijos pristatomos mokytojams, mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams);

✓ I–II klasėse organizuojami trišaliai metiniai pokalbiai mokinys-tėvai-auklėtojas pažangai aptarti;

✓ matematikos pasiekimų gerinimui pagal poreikius skiriamos ilgalaikės konsultacijos I–II klasių gimnazistams;

✓ I–III klasių gimnazistai atlieka metinius projektinius-kūrybinius darbus iš įvairių dalykų, kuriuos mokslo metų pabaigoje turi apsiginti;

✓ 67,55 proc. gimnazistų laboratorinius ir praktinius tiriamuosius darbus atlieka STEAM laboratorijose, STEAM didaktikos centre bei TŪM „Savaitgalio akademijos“ veiklų metu;

✓ 2025 metais jau aštuntą kartą įteikta Sąjūdietės Angonitos premija „...Ir eisim Lietuvos keliu“, kuria apdovanojamas pilietiškiausias abiturientas už aktyvią visuomeninę veiklą, vertybines nuostatas ir sąmoningą pilietinį aktyvumą.

Bendradarbiaujant su Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi sėkmingai įgyvendinama jaunųjų pedagogų pritraukimo į mokyklas programa, plėtojamas pedagoginių klasių modelis:

✓ sukomplektuota ketvirta ugdymo srities (būsimųjų pedagogų) klasė; 2025 m. priėmimo metu šią klasę motyvacinio pokalbio metu kaip prioritetinę rinkosi 59 mokiniai;

✓ gimnazistai ir mokytojai sėkmingai dalyvauja įvairiuose pedagoginių klasių viešinimo renginiuose: konferencijose, mokymuose, bendradarbiauja su žiniasklaida;

✓ pradėtas bendradarbiavimas su Ciuricho (Šveicarija) Kantonsschule Wohlen gimnazija, įgyvendinant būsimųjų pedagogų rengimo programą, dalijamasi patirtimi;

✓ 2025 m. rugsėjo 14–20 dienomis Ciuricho (Šveicarija) Kantonsschule Wohlen gimnazijoje vyko gimnazijos būsimųjų pedagogų klasių 10-ties mokinių ir 2 mokytojų stažuotė (abiejų šalių ugdymo įstaigų stažuotės numatytos kasmet);

✓ laimėta I vieta ir Kauno miesto savivaldybės įsteigtas piniginis prizas: tarp Kauno miesto ugdymo įstaigų daugiausia mūsų gimnazistų pasirinko pedagogikos studijas.

Padidėjo mokinių, aktyviai dalyvaujančių miesto ir šalies renginiuose bei užimančių prizines vietas, skaičius:

✓ gimnazistų dalyvavimas miesto, šalies ir tarptautinio lygmens konkursuose, olimpiadose ir viktorinose padidėjo 24 proc. ir pasiekė 77,80 proc. Iš viso pelnyti 98 apdovanojimai už prizines vietas, gautas nominacijas ir laureatų diplomus. 51,58 proc. mokinių užėmė prizines vietas, buvo apdovanoti nominacijomis arba tapo laureatais;

✓ du gimnazistai, dalyvaudami Kauno miesto tarpdisciplininėje itin gabių mokinių ugdymo programoje, sukonstravo radiacinio fono matuoklį, skirtą naudoti viešosiose erdvėse;

✓ aktyviausių gimnazistų ekonomikos ir verslumo srityje stažuotės Japonijoje, Nyderlanduose, Briuselyje;

✓ Lietuvos mokinių ekonomikos ir verslo III–IV gimnazijos klasių mokinių olimpiados regioniniame etape užimtos II ir III vietos;

✓ Lietuvos mokinių chemijos olimpiados savivaldybės etape užimta II vieta;

✓ Lietuvos mokinių jaunųjų filologų konkurso (poezijos sekcija) savivaldybės etape užimta III vieta;

- ✓ Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso Kauno miesto savivaldybės etape užimta III vieta;
- ✓ Lietuvos mokinių anglų kalbos 11 (III gimnazijos) klasių olimpiados savivaldybės etape užimta III vieta;
- ✓ Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 9–12 klasių mokinių žinių konkursas „Kas? Kur? Kada?“ – gimnazijos komanda užėmė I vietą;
- ✓ Kauno regiono muzikos olimpiadoje užimta II vieta;
- ✓ Kauno miesto ir rajono švietimo įstaigų 6–12 klasių mokinių karinės-patriotinės dainos konkurse „Mes – Laisvės vaikai“ įteiktas II laipsnio diplomai;
- ✓ Tarptautinio vaikų ir jaunimo projekto „Tautosakos labirintai“ meninės kūrybos konkursas „Metų laikai: darbai, šventės, magiški ritualai“ – šeši gimnazistai tapo konkurso laureatais;
- ✓ Lietuvos mokinių dailės olimpiados antrajame etape IV vieta ir mokinė pateko į šalies etapą;
- ✓ Kauno miesto mokyklos žaidynių smiginio varžybose iškovota III vieta;
- ✓ Lietuvos mokyklų žaidynių Kauno miesto tarpmokyklinės merginų krepšinio 3×3 finalinės varžybos – krepšininkių komanda iškovojo čempionių titulą;
- ✓ Lietuvos mokyklų žaidynių zonos merginų 3×3 krepšinio varžybos krepšininkės iškovojo I vietą bei keliaupį į tarpzonines merginų 3×3 krepšinio varžybas;
- ✓ Kauno miesto mokyklų žaidynių štangos spaudimo varžybos – gimnazijų komanda laimėjo I vietą.

Siekiant aukštesnių ugdymo(si) rezultatų ugdymo programų turinys integruojamas į universitetinių centrų veiklas, stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais:

- ✓ gimnazija yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis su visais Kaune veikiančiais universitetais, siekdama stiprinti akademinį ryšius, užtikrinti kokybišką švietimą bei suteikti mokiniams galimybes dalyvauti įvairiose akademinėse veiklose;
- ✓ 1–2 kartus per mėnesį pamokos, paskaitos, kitos veiklos organizuojamos universitetuose pagal pasirinktas ugdymo(si) kryptis;
- ✓ universitetinėse veiklose dalyvavo visi (100 proc.) I–IV klasių gimnazistai, buvo išklaustos 88 skirtingos paskaitos;
- ✓ 2025 m. „Erasmus+“ projekto mainų veiklose dalyvavo 20 gimnazistų, kurie patirties sėmėsi Rumunijos ir Italijos mokyklose.

Igyvendinamas VŠĮ Europos socialinio fondo agentūros koordinuojamas „Tūkstantmečio mokykla II“ projektas:

- ✓ Gimnazijos ir tinklaveikos mokyklų mokiniai turėjo galimybę dalyvauti universitetų dėstytojų paskaitose ir laboratoriniuose darbuose, „Savaitgalio akademijos“ stovyklos užsiėmimuose, I–II klasių gimnazistai dalyvavo įvairiose ilgalaikėse lyderystės, įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo veiklose bei kitose TŪM organizuojamose užsiėmimuose bei edukacijose.

Stiprinamos ugdymo karjerai kompetencijos, gimnazistai tikslingai planuoja savo karjerą:

- ✓ 100 proc. II klasių mokinių atliko profesijos pasirinkimo testus, sudarytus pagal E. A. Klimovo „Diferencinį-diagnostinį klausimyną“, kurie padėjo nustatyti profesijų sritį, geriausiai atitinkančią mokinių interesus ir polinkius, ir buvo pateiktos rekomendacijos;
- ✓ 49,53 proc. I–IV klasių mokinių 2025 m. kreipėsi į karjeros konsultantą, kuris padėjo suprasti savo stipriąsias puses, teikė patarimus, kaip pasinaudojus patarimais pasirinkti tinkamą karjeros kelią. Gera ir labai gerai vertinančių karjeros specialisto konsultacijas mokinių, dalis 94,64 proc.;
- ✓ 53,33 proc. I–II klasių mokinių dalyvavo karjeros simuliacijose, kurios suteikė galimybę praktiškai susipažinti su įvairiomis profesijomis ir geriau suprasti savo karjeros pasirinkimo galimybes;
- ✓ 97,8 proc. I–IV klasių gimnazistų 2025 m. dalyvavo universitetų organizuojamose Studijų mugėse virtualiai arba kontaktiniu būdu;

✓ organizuoti I–IV klasių mokiniams 29 karjeros renginiai ir parodos, susitikimai su įvairių sričių specialistais, universitetų atstovais, kurie pasidalino savo patirtimi ir patarimais apie karjeros pasirinkimus.

2 tikslas „Stiprinti emocinį saugumą siekiant įvairių poreikių mokinių kokybiškos ugdymo(si) įvairovės ir bendradarbiavimo tarp gimnazijos bendruomenės narių“:

Kuriama kiekvienam gimnazistui saugi fizinė ir emocinė mokymosi aplinka, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką:

✓ 98 proc. gimnazistų tobulino socialines ir emocines kompetencijas LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ mokymuose: „Bendravimas ir bendradarbiavimas – raktai į sėkmę“;

✓ Į LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ veiklas įsitraukė 98 proc. SUP mokinių;

✓ 2025 m. gimnazijoje tėvams (globėjams, rūpintojams) buvo suorganizuotos trys paskaitos-prevenciniai renginiai šiomis temomis: „Įtraukusis ugdymas“, „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija“ ir „Paauglių priklausomybių prevencija“. Prevenciniuose renginiuose dalyvavo 58,38 proc. tėvų.

Vykdomas naujai atvykusių į gimnaziją mokinių adaptacijos tyrimas siekiant užtikrinti reikalingą pagalbą bei konsultacijas:

✓ adaptacijos tyrime dalyvavo 70 proc. I klasių gimnazistų. Gauti rezultatai atskleidžia: 94,5 proc. mokinių klasėse jaučiasi priimti, 89 proc. gerai ar labai gerai sutaria su bendraklasiais, net 97,6 proc. turi draugų savo klasėje, 93 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs;

✓ pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos užtikrinamos 100 proc. mokinių pagal poreikį, gimnazijos teikiamomis pagalbos paslaugomis naudojosi 19,6 proc. gimnazistų.

Siekiant sudaryti sąlygas ugdytis įvairių poreikių mokiniams, mokytojai tobulina dalykines ir profesines kompetencijas:

✓ 98 proc. pedagogų savo kvalifikaciją tobulino įtraukiojo ugdymo, skaitmeninių technologijų, dalykiniuose mokymuose ir seminaruose;

✓ 98 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo renginiuose, seminaruose ir mokymuose įtraukiojo ugdymo tema; 96 proc. mokytojų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas;

✓ 48,15 proc. mokytojų dalyvavo TŪM praktiniuose mokymuose, stažuotėse, seminaruose lyderystės, STEAM, kultūrinio, įtraukiojo ugdymo srityse;

✓ organizuojami metodiniai renginiai, siekiant gerosios patirties sklaidos: 55,55 proc. mokytojų dalijosi patirtimi metodinėse grupėse, mokėsi kolegialiai stebėdami ir aptardami pamokas;

✓ visi (100 proc.) mokytojai išklaušė Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo programą;

✓ „Erasmus+“ projekto veiklose 7 pedagogai tobulino kompetencijas, dalyvaudami seminaruose ir šešėliavimo veiklose užsienyje.

Gimnazijos pedagogų kompetencijos ir visuomeninė veikla buvo pripažinta ir įvertinta:

✓ gimnazijos direktorė už išskirtinius vadybinės veiklos rezultatus, formaliojo ir neformaliojo švietimo plėtojimą ir stiprinimą, švietimo inovacijų diegimą ir vertingos praktikos sklaidą nacionaliniu ir tarptautiniu mastu 2025 m. tapo LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Garbės ženklo laureate;

✓ gimnazijos direktorė, kaip Palangos senosios gimnazijos direktorės mentorė, dalijosi vadybine ir pedagogine patirtimi, su gimnazijos pedagogais dalyvavo profesinio tobulėjimo veiklose;

✓ gimnazijos direktorė, plėtodama bendradarbiavimą su universitetais ir stiprindama akademinius ryšius, dalyvauja magistrantų darbų vertinimo komisijoje, prisideda prie mokslo ir švietimo bendruomenių tarpusavio ryšių stiprinimo bei ugdymo kokybės gerinimo;

✓ ekonomikos ir verslumo mokytoja Edita Naidaitė pripažinta geriausia Lietuvos ir Europos antreprenerystės mokytoja, Vasario 16-osios proga laimėjo nominaciją „Laisva šalis“; tapo dienraščio Kauno diena organizuojamo konkurso „Metų kaunietė“ 2024 m. laureate, dalijasi patirtimi įvairiuose šalies bei tarptautiniuose renginiuose, veda mokymus;

✓ Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Vytauto Didžiojo universiteto ir Britų tarybos Lietuvoje organizuotame Švietimo forume „Švietimo kodas“ Editai Naidaitė dalyvavo diskusijoje „Kaip prie švietimo gerinimo gali prisidėti verslas?“, direktoriaus pavaduotojas Gintautas Radzevičius – diskusijoje „Mokytojų pritraukimas: atsidavimas ir vilionės“;

✓ lietuvių kalbos mokytoja ekspertė Judita Sakalienė dalyvauja Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Nacionalinės švietimo agentūros nacionaliniame projekte rengiant VBE I dalies vertintojus, veda mokymus šalies lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams „Lietuvių kalbos ir literatūros (A), lietuvių kalbos ir literatūros (B) pirmojo tarpinio patikrinimo kandidatų atlikčių vertinimas (II dalis)“.

Siekama ugdyti mokinių bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžius puoselėjant kūrybiškumą, lyderystę, pilietinį sąmoningumą:

✓ 99 proc. I–IV klasių mokinių dalyvavo Kultūros paso renginiuose, iš jų 54 proc. aplankė daugiau nei vieną kultūrinį renginį – parodą, koncertą, teatro spektaklį ar kitą veiklą; iš viso dalyvauta 22 skirtingose veiklose;

✓ 91 proc. mokinių ne mažiau kaip 2 kartus per metus dalyvavo valstybinės reikšmės atmintinų datų minėjimuose ir akcijose; bent vienoje akcijoje ar veikloje per metus dalyvavo SUP mokiniai;

✓ gimnazistai ir mokytojai dalyvavo renginiuose Lietuvos Respublikos Seime: forume „Visuomenės pilietiškumas ir sąmoningumas 1991 metais ir dabar“, edukacinio projekto pristatyme „Mokymasis tarnaujant: istorija kitaip“, fotografijų parodoje „Pareiga ir atsakomybė“, diskusijoje „Politinė lyderystė modernėjančioje Lietuvoje“;

✓ prisijungta prie tradicinės Kovo 11-osios akcijos „Tautiška giesmė“ nuo Kauno kalvų 2025;

✓ organizuota Kauno maironiečių akcija „Gerumo nebūna per daug“;

✓ prarastos istorijos pamokos lankant Lietuvai nusipelnusių asmenų kapus Kaune;

✓ visi (100 proc.) I klasių gimnazistai dalyvavo Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurse;

✓ Lietuvos Respublikos Seimo kanceliarijos organizuotame „Demokratijos žinių“ konkurse pagal aktyvumą užimta III vieta ir laimėtas konkurso globėjo, Seimo Pirmininko įsteigtas prizas – pilietiškumo pamoka;

✓ Lietuvos Respublikos specialiųjų tyrimų tarnybos (STT) konkurse „Skaidrumą kuriame kartu“, globojamame Prezidento Gitano Nausėdos, gimnazija 2024 m. pelnė „Skaidrumo bendruomenės“ nominaciją, o 2025 m. už didžiausią konkurse dalyvavusių mokinių skaičių STT kartu su konkurso partneriais – Lietuvos šaulių sąjunga – gimnazijai padovanojo išskirtinę edukacinę programą, skirtą susipažinti su LŠS veikla;

✓ už pavyzdinį jaunimo pilietinį ugdymą gimnazijai įteiktas Lietuvos kariuomenės vado generolo Raimundo Vaikšnorio apdovanojimas;

✓ šventiniame renginyje „Apimti pasaulį, priglaust prie širdies...“ 11 gimnazistų įteiktos direktorės padėkos už gimnazijos bendruomeniškumo stiprinimą, bendradarbiavimą ir pozityvios, palaikančios bei vieningos ugdymo aplinkos kūrimą.

3 tikslas „Kurti saugią, šiuolaikišką, modernią, atvirą, mokyti įgalinančią ugdymo(si) aplinką“:

✓ pastatyta moderni sporto salė, aprūpinta šiuolaikine sporto įranga. Suorganizuota iškilminga sporto salės atidarymo šventė, kurioje dalyvavo bendruomenės nariai ir svečiai;

✓ sutvarkyta įvažą į gimnazijos teritoriją (siekiant išvengti automobilių srauto ir užtikrinant gimnazistų saugumą įrengta kilnojamoji užtvara, sutvarkyta aplinka);

✓ įrengti dūmų detektoriai: gimnazija – pilotinė mokykla elektroninių cigarečių prevencijai skirtos detektorių įrangos išbandymui;

✓ įgyvendinamas VŠĮ Europos socialinio fondo agentūros vykdomas projektas „Tūkstantmečio mokykla II“, pagal kurį įsigijami nauji baldai ir ugdymo įranga, modernizuojamos gimnazijos erdvės, gerinamos ugdymo(si) sąlygos ir stiprinama šiuolaikiška, mokiniams ir mokytojams palanki mokymo(si) aplinka.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Gerinti ugdymo ir mokymo kokybę, skiriant dėmesį mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų vystymuisi.	Išlieka stabilūs arba aukštesni VBE ir PUPP pasiekimų rezultatai.	Igijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus – 100 proc. Įvykdymo terminas 2025-08-31	Visi abiturientai (100 proc.) įgijo vidurinį išsilavinimą.
		Abiturientų, išlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros valstybinį egzaminą nuo 36 iki 100 balų, dalis nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus – 70 proc. Įvykdymo terminas 2025-08-31	Planuota 70 proc. riba buvo viršyta – lietuvių kalbos ir literatūros valstybinį brandos egzaminą 36–100 balų išlaikė visi (100 proc.) jį pasirinkę abiturientai.
		Bendras visų VBE įvertinimų vidurkis ne mažesnis kaip – 50 proc. Įvykdymo terminas 2025-08-31	24,29 proc. bendras VBE įvertinimų vidurkis didesnis nei planuota ir siekia 74,29 proc.
		Igijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro II gimnazijos klasės mokinių skaičiaus – 100 proc. Įvykdymo terminas 2025-07-01	Visi (100 proc.) II gimnazijos klasės mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą.
	Mokinių, lankančių tikslines dalykų konsultacijas, I–III gimnazijos klasėje rezultatai gerėja.	20 proc. I klasių mokinių, lankančių tikslines dalykų konsultacijas, rezultatai gerėja. Įvykdymo terminas 2025-07-01	I klasių mokinių, lankiusių tikslines dalykų konsultacijas, rezultatai pagerėjo, nes visi mokiniai (100 proc.) I gimnazijos klasę baigė teigiamais dalykų įvertinimais.
		30 proc. II klasių mokinių, lankančių tikslines lietuvių kalbos ir matematikos dalykų konsultacijas, rezultatai gerėja. Įvykdymo terminas 2025-07-01	II klasių mokinių, lankiusių tikslines dalykų konsultacijas, rezultatai pagerėjo, visi mokiniai (100 proc.) II klasę baigė teigiamais dalykų įvertinimais.
		III klasių mokiniai, kuriems skirtos tikslinės lietuvių kalbos ir matematikos dalykų konsultacijos, dalyvauja ne mažiau kaip 20 lietuvių kalbos ir matematikos tikslinių konsultacijų. Įvykdymo terminas 2025-07-01	III klasių gimnazistai, kuriems buvo skirtos tikslinės matematikos dalyko konsultacijos, 100 proc. dalyvavo ne mažiau kaip 20 skirtų tikslinių matematikos konsultacijų.
	Stiprinamas bendradarbiavimas	Ne mažiau kaip 10 proc. tiriamųjų-kūrybinių projektinių	42,11 proc. darbų buvo vykdomi ir pristatomi

s su universitetais, socialiniais partneriais, didinamos karjeros galimybės mokiniams, įvairinamos darbo sąlygos mokytojams.	darbų vykdomi universitetų aplinkose. Įvykdymo terminas 2025-12-31	tiriamųjų-kūrybinių projektinių darbų vykdomi universitetų aplinkose.
	Ne mažiau kaip 5 proc. tiriamųjų-kūrybinių projektinių darbų STEAM tematika vykdomi universitetų aplinkose. Įvykdymo terminas 2025-12-31	18,75 proc. tiriamųjų-kūrybinių projektinių darbų STEAM tematika buvo vykdomi universitetų aplinkose.
	Pasirašoma bendradarbiavimo sutartis su Šveicarijos mokykla, užtikrinanti abipusį šalių ugdymo įstaigų veiklos tobulinimą ir kultūrinių mainų skatinimą. Įvykdymo terminas 2025-12-31	Aktyviai bendradarbiaujama su Ciuricho (Šveicarija) Kantonsschule Wohlen gimnazija, derinamos ilgalaikio bendradarbiavimo sutarties sąlygos.
Parengta mokinių ir mokytojų skatinimo programa.	Parengta mokinių ir mokytojų skatinimo programa, skatinanti akademinius, asmeninius pasiekimus, nuolatinį tobulėjimą ir stiprinanti pozityvią gimnazijos atmosferą. Įvykdymo terminas 2025-12-31	Parengtas Gimnazijos bendruomenės narių skatinimo tvarkos aprašas, kuriame nustatyti gimnazistų, pedagogų, kitų darbuotojų ir socialinių partnerių skatinimo būdai bei formos, siekiant didinti motyvaciją, skatinti aktyvų dalyvavimą ugdymo(si) procese, stiprinti bendruomeniškumą ir puoselėti pozityvią gimnazijos kultūrą.
Mokiniai, pasirinkę ugdymo krypties klasę, įgyvendina programos reikalavimus.	Visi 100 proc. mokiniai, pasirinkę ugdymo srities klasę, įgyvendina programos reikalavimus ir atlieka pedagoginę praktiką. Įvykdymo terminas 2025-12-31	Visi (100 proc.) ugdymo srities klasę pasirinkę gimnazistai įgyvendino programos reikalavimus ir atliko pedagoginę praktiką: I gimnazijos klasės mokiniai – lopšelyje-darželyje „Ežiukas“, II gimnazijos klasės – Senamiesčio progimnazijoje, III gimnazijos klasės – Jono ir Petro Vileišių mokykloje.
Antreprenerystės ugdymas mokinių, pasirinkusių verslumo ugdymo krypties klasę.	Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių kuria mokomąsias bendroves (MMB). Įvykdymo terminas 2025-12-31	Mokinių mokomąsias bendroves (MMB) kūrė 21,59 proc. gimnazistų, t. y. 11,59 proc. daugiau nei buvo planuota.
	Ne mažiau kaip 5 proc. mokinių pristato verslumo tema kūrybinius-projektinius darbus. Įvykdymo terminas 2025-12-31	23,86 proc. verslumo ugdymo krypties klasės mokinių pristatė 11

			kūrybinių-projektinių darbų verslumo tema.
		7 proc. mokinių dalyvauja miesto, regiono, respublikiniuose verslumo konkursuose. Įvykdymo terminas 2025-12-31	49,85 proc. gimnazistų, pasirinkusių verslumo ugdymo krypties klasę dalyvavo miesto, regiono, respublikiniuose verslumo konkursuose.
	Įgyvendinant TŪM projekto veiklas, įkuriama „JA Šešėliavimo“ arba panašios ar lygiavertės programos platforma.	Ne mažiau kaip 20 II–III klasių mokinių šešėliuoja įmonėse. Įvykdymo terminas 2025-12-31	Įmonėse šešėliavo 32 II–III gimnazijos klasių mokiniai, t. y. 60 proc. daugiau nei buvo planuota.
		Ne mažiau kaip 15 proc. mokinių pasirenka laikyti STEAM srities dalykų VBE. Įvykdymo terminas 2025-12-31	Remiantis VBE pasirinkimų ataskaita, 95 proc. gimnazistų pasirinko laikyti STEAM srities dalykų VBE.
	Įgyvendinant TŪM projekto veiklas mokiniai dalyvauja „Ateities inžinerijos“ programos užsiėmimuose.	Ne mažiau kaip 5 mokiniai, dalyvauja „Ateities inžinerijos“ programos veiklose. Įvykdymo terminas 2025-12-31	„Ateities inžinerijos“ programos veiklose dalyvavo 7 gimnazistai, viršijant nustatytą minimalų reikalavimą (5 mokiniai).
8.2. Užtikrinti saugią ir emociškai palankią ugdymosi aplinką.	Įgyvendinant TŪM projekto programą, organizuojamas mokinių ugdymas įtraukiais ugdymo(si) metodais „Savaitgalio akademijos“ stovyklose.	Per metus suorganizuotos ne mažiau kaip 12 „Savaitgalio akademijos“ stovyklų. Įvykdymo terminas 2025-12-31	Suorganizuotos 8 „Savaitgalio akademijos“ stovyklos, nes užsiėmimai negalėjo vykti gimnazijos patalpose dėl atšauktų menės remonto darbų, kur ir buvo planuotos stovyklų veiklos.
		60 gimnazijos ir tinklaveikoje dalyvaujančių mokyklų mokinių su mokytojais dalyvauja „Savaitgalio akademijos“ stovyklos veiklose. Įvykdymo terminas 2025-12-31	„Savaitgalio akademijos“ stovyklos veiklose dalyvavo 107 mokiniai ir 2 mokytojai, tai yra 81,67 proc. daugiau nei buvo planuota.
		10 proc. SUP mokinių įtraukiami į „Savaitgalio akademijos“ veiklas. Įvykdymo terminas 2025-12-31	19 proc. daugiau SUP gimnazistų įsitraukė į „Savaitgalio akademijos“ veiklas ir siekė 29 proc.
	Šviečiamoji veikla, praktinių psichosocialinio ugdymo veiklų organizavimas mokiniams.	90 proc. naujų bendruomenės narių neturi adaptacijos problemų gimnazijoje. Įvykdymo terminas 2025-12-31	Adaptacijos tyrimo rezultatai rodo, kad 90 proc. naujai atvykusių mokinių neturi adaptacijos problemų.
		Mokinių, patenkintų ir vertinančių gerai ir labai gerai gimnazijos mikroklimatą, dalis 85 proc. Įvykdymo terminas 2025-12-31	Mokinių, patenkintų ir vertinančių gerai ir labai gerai gimnazijos mikroklimatą, dalis pagal

			tyrimo rezultatus didesnė 6 proc. nei buvo planuota siekia – 91 proc.
		85 proc. bendruomenės narių naudojami sukurtais algoritmais. Įvykdymo terminas 2025-12-31	89 proc. bendruomenės narių naudojami sukurtais algoritmais.
		Didėjantis mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) skaičius, įsitraukiančių į socialines-pilietines, prevencines veiklas.	Suorganizuoti 7 socialiniai-pilietiniai ir prevenciniai renginiai, kuriuose aktyviai dalyvavo daugiau nei 80 proc. gimnazistų, užtikrinant jų aktyvų įsitraukimą, pilietiškumo ugdymą bei socialinės atsakomybės skatinimą.
		Suorganizuotas ne mažiau kaip 1 prevencinis renginys per metus, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). Įvykdymo terminas 2025-12-31	Per metus suorganizuoti 2 prevenciniai renginiai, kuriuose dalyvavo daugiau nei planuota – 58,38 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).
8.3. Skatinti ugdymosi motyvaciją, modernizuojant esamas ir kuriant naujas edukacines erdves.	Įgyvendinant TŪM projekto veiklas, gimnazijos rūšio patalpose įrengiama „Savaitgalio akademijos“ stovyklai organizuoti skirta menė.	Gimnazijos rūšio patalpose įrengta nauja ugdymo(si) patalpa – menė, skirta įvairioms mokymo(si) ir kūrybinėms veikloms įgyvendinti. Įvykdymo terminas 2025-12-31	Kadangi menės projektas buvo įtrauktas į antrojo gimnazijos pastato rekonstrukcijos projektą, kuris nebuvo patvirtintas, TŪM projekto lėšomis gimnazija negalėjo atlikti planuoto menės remonto.
	Įgyvendinant TŪM projekto veiklas, STEAM (gamtos mokslų) laboratorija aprūpinta nauja įranga ir priemonėmis.	Įsigyta laboratorinė įranga ir priemonės, laboratoriniai baldai, mokinio ir mokytojo stalai bei kėdės. Įvykdymo terminas 2025-12-31	Gimnazijos STEAM auditorijose įsigyti mokinių ir mokytojų stalai, du 3D spausdintuvai, sudarytos sutartys laboratorinei įrangai ir priemonėms įsigyti, sumontuoti dideli modernūs interaktyvūs ekranai, taip pat užsakyti ir šiuo metu gaminami baldai – spintos, lentynos ir demonstracinis stalas.
		Ne mažiau kaip 60 gimnazijos ir TŪM tinklaveikos mokyklų mokinių STEAM laboratorijose atliks eksperimentus, praktinius tiriamuosius darbus. Įvykdymo terminas 2025-12-31	STEAM laboratorijose eksperimentus, praktinius tiriamuosius darbus atliko 67,55 gimnazijos ir visi kviešti tinklaveikos mokyklų mokiniai.

	Naujos sporto salės įrengimas.	Įrengta moderni sporto salė, tinkama įvairioms fizinio ugdymo veikloms, atitinkanti švietimo, saugos standartus bei higienos normas. Įvykdymo terminas 2025-12-31	Įrengta ir atidaryta moderni sporto salė, pritaikyta įvairioms fizinio ugdymo veikloms ir atitinkanti galiojančius švietimo, saugos bei higienos reikalavimus.
		Organizuojamas naujos sporto salės atidarymo iškilnių renginių ciklas: vyks įvairios sportinės ir kultūrinės veiklos, įtraukiant mokinius, mokytojus ir bendruomenės narius. Įvykdymo terminas 2025-12-31	Organizuotas ir įgyvendintas naujos sporto salės atidarymo renginių ciklas, apėmęs oficialią sporto salės atidarymo dalį ir antrąją dalį, kurios metu vyko gimnazistų viktorinos, sporto varžybos ir muzikinis koncertas gimnazijos bendruomenei, taip pat buvusių gimnazistų apsilankymas naujoje sporto salėje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Gimnazijos rūšio patalpose įrengta nauja ugdymo(si) patalpa – menė, skirta įvairioms mokymo(si) ir kūrybinėms veikloms įgyvendinti.	Menės atnaujinimas buvo numatytas kartu su antrojo gimnazijos pastato rekonstrukcijos projektu. Projektas dėl paveldosaugos reikalavimų laiku nebuvo parengtas, todėl negalėta atlikti menės remonto TŪM projekto lėšomis. Toliau ieškoma lėšų menės remontui.
Per metus suorganizuota ne mažiau kaip 12 „Savaitgalio akademijos“ stovyklų.	Suorganizuotos 8 „Savaitgalio akademijos“ stovyklos. Dėl atšauktų menės remonto darbų veiklos buvo organizuojamos kitose erdvėse, derinant laikus su partneriais. Atlikus remontą „Savaitgalio akademijos“ stovyklas toliau planuojama tęsti menėje.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Grafinio gimnazijos ženklo kūrimas (specialiai parinktu šriftu parašyta pavadinimo santrumpa KMUG) įtraukiant visus bendruomenės narius.	Įgyvendinta veikla prisidėjo prie bendruomeniškumo jausmo stiprinimo, tarpusavio pasitikėjimo ir bendradarbiavimo, didesnio pasididžiavimo savo gimnazija.
Veiklos pripažinimas: Gimnazijos direktorė tapo LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos garbės ženklo laureate.	Įvertinimas stiprina gimnazijos prestižą ir reputaciją nacionaliniu mastu, didina bendruomenės pasididžiavimą bei pasitikėjimą įstaigos vadovu, motyvuoja siekti aukštesnių rezultatų, skatina profesinį tobulėjimą ir prisideda prie gimnazijos, kaip kokybišką ugdymą užtikrinančios ir lyderystę puoselėjančios švietimo įstaigos, įvaizdžio formavimo.

Gimnazijos pedagogų kompetencijų ir visuomeninės veiklos pripažinimas ir įvertinimas: Edita Naidaitė Vasario 16-osios proga laimėjo nominaciją „Laisva šalis“	Įvertinimas stiprina įstaigos pilietinį ugdymą, skatina patriotiškumo, pilietiškumo ir demokratiškos vertybių puoselėjimą bendruomenėje, didina įstaigos matomumą ir prestižą, taip pat motyvuoja mokinius ir pedagogus aktyviau įsitraukti į pilietines, kultūrinės ir visuomenines veiklas.
Pradėtas bendradarbiavimas su Grenoblio miesto (Prancūzija) ugdymo įstaigomis, ypač su Emmanuelio Mounier licejumi.	Bendradarbiavimas suteikia galimybę keistis pedagogine patirtimi, plėtoti tarptautinius projektus, skatinti mokinių ir mokytojų tarpkultūrinį bendradarbiavimą bei stiprinti gimnazijos tarptautinį įvaizdį.
Šventinis padėkos renginio „Apimti pasaulį, priglaut prie širdies...“ organizavimas	Renginys sustiprino gimnazijos narių bendruomeniškumo jausmą, tarpusavio pasitikėjimą ir bendradarbiavimą, prisidėjo prie pozityvios, palaikančios ir vieningos ugdymo aplinkos kūrimo.
Valgykloje atnaujinti baldai ir įrengtos papildomos vietos gimnazistų aptarnavimui.	Papildomų baldų įsigijimas sudaro galimybę padidinti vietų skaičių valgykloje bei sukurti estetiškesnę bei patogesnę gimnazistų aptarnavimo ir poilsio erdvę.
Įvažos į gimnazijos teritoriją sutvarkymas.	Siekiant sumažinti automobilių srautą ir užtikrinti mokinių saugumą, ties įvažą į gimnaziją įrengta kilnojamoji užtvara ir sutvarkyta aplinka.

4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasięktų rezultatų vykđant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykđymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykđytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykđytos arba viena neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykđyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo politikos naujovių ir gerosios praktikos įgyvendinimas gimnazijoje.
7.2. Platesnis inovacijų ir skaitmeninių technologijų taikymas ugdymo procese.

V SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykđytos)
8.1. Gerinti ugdymo ir mokymo kokybę, skiriant dėmesį mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų vystymuisi.	Išlieka stabilūs arba aukštesni VBE ir PUPP pasiekimų rezultatai.	Bendras visų VBE įvertinimų vidurkis ne mažesnis kaip 51 proc. 2026 m. III ketvirtis
		Abiturientų, išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus pagrindiniu ir aukštesniojo lygiu dalis nuo bendro laikiusių skaičiaus, – ne mažiau nei 88 proc. 2026 m. III ketvirtis
		Sėkmingai baigusių vidurinio ugdymo programą mokinių dalis – 100 proc. 2026 m. III ketvirtis
		Mokinių, dalyvavusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje surinktų taškų vidurkis – ne mažesnis kaip 30 proc. 2026 m. II ketvirtis
		Mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje, surinktų taškų vidurkis – ne mažesnis kaip 40 proc. 2026 m. II ketvirtis
		Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro II gimnazijos klasės mokinių skaičiaus – 99 proc. 2026 m. III ketvirtis

Diegiamos inovacijos, siekiant aukštesnių mokymo(si) pasiekimų.	Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių ir mokytojų naudojami „Elicėjaus“ aplinka, siekiami aukštesnių matematikos mokymosi pasiekimų. 2026 m. IV ketvirtis
	Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų ir 80 proc. mokinių naudojami „Eduka klasė“ aplinka. 2026 m. IV ketvirtis
	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių, naudojančių „Elicėjaus“ ir „Eduka klasė“ skaitmenines platformas, teigiamai vertina jų teikiamą naudą. 2026 m. IV ketvirtis
	Pravestos ne mažiau kaip 5 atvirosios arba integruotos pamokos, naudojant DI įrankius. 2026 m. IV ketvirtis
	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių pamokoje arba ruošdami namų darbus naudojami DI įrankiais. 2026 m. IV ketvirtis
Siekiant stiprinti ir puoselėti įstaigos savitumą, mokiniai dalyvauja universitetinėse veiklose, ugdymo krypties klasės gimnazistai įgyvendina programos reikalavimus.	Mokiniai, pasirinkę ugdymo srities klasę, atlieka pedagoginę praktiką I–IV gimnazijos klasėse. 2026 m. III ketvirtis
	Ne mažiau kaip 60 proc. ugdymo krypties (I–IV) klasių mokinių gerai ir labai gerai įvertina programos naudą. 2026 m. IV ketvirtis
	Suorganizuoti ne mažiau kaip 4 ugdymo krypties pamokų stebėjimai, siekiant įvertinti programos įgyvendinimą. 2026 m. IV ketvirtis
	Ne mažiau kaip 2 abiturientai, pasirinkę ugdymo srities klasę, įstoja į pedagogikos studijas. 2026 m. III ketvirtis
	Komplektuojamos klasės pagal ugdymosi kryptis, priskyrus jas universitetams. 2026 m. III ketvirtis
	Universitetinių klasių mokinių, dalyvaujančių ugdymo(si) su universitetais veiklose, dalis ne mažesnė nei 100 proc. 2026 m. IV ketvirtis
Ugdymo karjerai programos plėtojimas.	Ne mažiau kaip 35 proc. mokinių konsultuojasi ugdymo karjerai klausimais. 2026 m. IV ketvirtis
	I–II klasių mokinių, dalyvaujančių karjeros simuliacijose, dalis – ne mažesnė kaip 80 proc. 2026 m. IV ketvirtis
Skatinti įvairių gebėjimų mokinius siekti asmeninio	Mokinių, dalyvaujančių miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, dalis – ne mažesnė nei 25 proc.

	tobulėjimo dalyvaujant konkursuose, olimpiadose.	2026 m. IV ketvirtis Mokinių, laimėjusių prizines vietas miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, dalis – ne mažesnė nei 40 proc. 2026 m. IV ketvirtis
8.2. Užtikrinti saugią ir emociškai palankią ugdymosi aplinką.	Visi mokytojai dalyvauja seminaruose, dalis mokytojų TŪM praktiniuose mokymuose, stažuotėse įtraukiojo ugdymo tema.	Mokytojų, dalyvavusių tiksliniuose TŪM kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalis – ne mažesnė nei 5 proc. 2026 m. II ketvirtis
		Ne mažiau kaip 5 dienas per metus mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo kursuose, seminaruose ir kituose profesinio tobulėjimo renginiuose. 2026 m. IV ketvirtis
	Efektyvus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas siekiant specialiųjų poreikių mokinių pažangos.	Ne mažiau kaip du kartus per metus organizuojami mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, derinant SUP mokiniams pagalbos strategiją. 2026 m. IV ketvirtis
		Mokinių, turinčių SUP ir emocinių sutrikimų, išitraukusių į neformaliojo švietimo veiklas, dalis – ne mažesnė kaip 15 proc. 2026 m. IV ketvirtis
		Ne mažiau kaip 70 proc. SUP mokinių ir jų tėvų palankiai vertina gimnazijoje teikiamą pagalbą. 2026 m. IV ketvirtis
		SUP mokinių ugdymo(si) pažangumas gerėja ne mažiau kaip 2 proc. 2026 m. IV ketvirtis
	Stiprinamas mokinių gebėjimo priimti pagalbą įgūdis.	Mokinių, visada sulaukiančių bendruomenės narių pagalbos, dalis – ne mažesnė kaip 75 proc. 2026 m. IV ketvirtis
8.3. Skatinti ugdymosi motyvaciją, modernizuojant esamas ir kuriant naujas edukacines erdves.	Diegiamos inovacijos, siekiant skatinti mokinių ugdymo motyvaciją.	Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių naudojami „Elicėjaus“ mokymo(si) platforma, siekdami aukštesnių matematikos mokymosi pasiekimų. 2026 m. II ketvirtis
		Ne mažiau kaip 38 proc. mokytojų ir 80 proc. mokinių naudojami „Eduka klasė“ mokymosi platforma. 2026 m. II ketvirtis
		Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių, naudojančių „Elicėjaus“ ir „Eduka klasė“ skaitmenines platformas, teigiamai vertina jų teikiamą naudą. 2026 m. II ketvirtis
	Gimnazijos edukacinių erdvių atnaujinimas ir naujų kūrimas.	TŪM projekto lėšomis įrengta poilsio ir nusiramino erdvė pagal keliamus reikalavimus. 2026 m. II ketvirtis

		Menės pritaikymas edukacinėms erdvėms sudarant sąlygas vykdyti „Savaitgalio akademijos“ veiklas ir neformaliojo švietimo užsiėmimus. 2026 m. II ketvirtis
		Atnaujintos Steigiamojo Seimo salės erdvės, įsigyta nauja įranga, skirta gimnazijos renginiams ir ugdymo veikloms organizuoti. 2026 m. IV ketvirtis
		Sporto pasiekimų ir suvenyrų ekspozicijos įrengimas sporto salėje. 2026 m. IV ketvirtis
		Gimnazijos aplinkos sutvarkymo projekto įgyvendinimas, bendradarbiaujant su Kauno miesto savivaldybe, dėl pastato-garažo (Vilniaus g. 29) nugriovimo, siekiant padidinti ir pritaikyti gimnazijos kiemo erdves ugdymo bei poilsio reikmėms. 2026 m. IV ketvirtis
	Bendradarbiavimas su Kauno miesto savivaldybės atsakingais darbuotojais bei projekto autoriais įgyvendinant Steigiamojo Seimo aikštės architektūrinę viziją.	Steigiamojo Seimo aikštės architektūrinės vizijos įgyvendinimas, statant naują gimnazijos korpusą, tiesiogiai susiejantį su pagrindiniu gimnazijos pastatu. 2026 m. IV ketvirtis

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalakis vadovo nedarbingumas.
9.2. Teisės aktų pasikeitimai.
9.3. Trečiųjų šalių išpareigojimų nevykdymai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos direktorės Daivos Garnienės 2025 metų veiklos ataskaita vertinama *viršijanti lūkesčius*. Įvykdytos visos užduotys ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai: itraukiant visus bendruomenės narius, sukurtas grafinis gimnazijos ženklas (specialiai parinktu šriftu parašyta pavadinimo santrumpa KMUG); sutvarkyta įvažų į gimnazijos teritoriją; gimnazijos direktorė tapo LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos garbės ženklo laureate; ekonomikos mokytoja Edita Naidaitė Vasario 16-osios proga laimėjo nominaciją „Laisva šalis“; pradėtas bendradarbiavimas su Grenoblio miesto (Prancūzija) ugdymo įstaigomis, ypač su Emmanuelio Mounier licėjumi; siekiant dar labiau sutelkti gimnazijos bendruomenę, suorganizuotas šventinis padėkos renginys „Apimti pasaulį, priglaut prie širdies...“ Gimnazijos bendruomenė džiaugiasi direktorės sėkminga lyderyste, nuoširdžiu bendravimu su visais bendruomenės nariais. Direktorė sėkmingai telkia ir motyvuoja darbuotojus, užtikrina ugdymo kokybę, gerą mikroklimatą.

Tai patvirtina vis didėjantis pageidaujančių mokytis gimnazijoje mokinių skaičius, aukšti gimnazijos brandos egzaminų, mokinių stojimo į aukštąsias mokyklas reitingai, olimpiadų, konkursų laimėtojų skaičius, sėkmingai veikianti būsimųjų pedagogų ugdymo sistema. Direktorė daug dėmesio skiria mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų vystymuisi, gimnazijos įvaizdžiui, istorinių tradicijų puoselėjimui, sėkmingai tobulina universitetinio ugdymo modelį. Gimnazijos vadovė daug pastangų deda kurdama saugią, šiuolaikišką, modernią, atvirą, mokytis įgalinančią ugdymosi aplinką. Mokytojai skatinami tobulėti, užtikrinti ugdymo(si) įvairovę pritaikant ugdymo turinį įvairių poreikių mokiniams.

Gimnazijos tarybos narė


(parašas)

Laura Kunigonytė
(vardas ir pavardė)

2026-01-29
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį gimnazijos veiklos pokyčiams. Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės brandos, užtikrinama ugdymo(si) kokybė, sudaromos sąlygos atsiskleisti individualiems gebėjimams. Sėkmingai įgyvendinama jaunųjų pedagogų pritraukimo į mokyklas programa, plėtojamas pedagoginių klasių modelis. Gerėja mokinių pasiekimai. Padidėjo mokinių, aktyviai dalyvaujančių miesto ir šalies renginiuose bei užimančių prizines vietas, skaičius. Siekiant aukštesnių ugdymo(si) rezultatų ugdymo programų turinys integruojamas į universitetinių centrų veiklas, stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai, kadangi gimnazijoje kuriama saugi, šiuolaikiška, moderni, atvira, mokytis įgalinanti ugdymo(si) aplinka. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Švietimo skyriaus vedėja

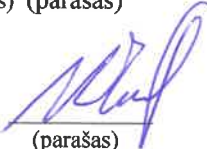
(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Daiva Garnienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)